Modalidades organizativas y métodos de enseñanza que utilizan los docentes de la carrera de Medicina de la Universidad Santa Clara de Asís, año 2021

Organizational modalities and teaching methods used by professors of the Medicine career of the Santa Clara de Asís University, year 2021

Alcides Sosa Duré[1]

Artículo original

Resumen

El propósito de este trabajo es analizar la utilización de las modalidades organizativas y métodos de enseñanza de los docentes de la Carrera de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Santa Clara de Asís, ciudad de Caaguazú. El estudio adopta un enfoque cuantitativo, nivel de conocimiento descriptivo y diseño no experimental. Participaron de la investigación de campo, 44 docentes de la carrera mencionada. Las técnicas utilizadas fueron: la encuesta, con un cuestionario de preguntas de respuestas cerradas para los docentes y la entrevista con preguntas de respuestas abiertas y cerradas para el Director de la Carrera, Coordinador académico y Jefes de ciclo. Entre los principales resultados se tienen: las modalidades más utilizadas son las clases teóricas, estudio y trabajo en grupo, el estudio y trabajo autónomo individual. Los factores que tienen en cuenta los docentes para la utilización de una modalidad organizativa son las competencias u objetivos a desarrollar, seguido de la materia o asignatura. Con relación al método con que asocia el docente cada modalidad, entre los principales resultados se encuentran: la modalidad clases teóricas asocian con el método expositivo y la revisión bibliográfica; en seminarios-talleres se utiliza el estudio de caso y el debate; en las clases prácticas, el aprendizaje basado en problemas y la resolución de ejercicios y problemas; en las tutorías, el aprendizaje

Abstract

The purpose of this work is to analyze the use of the organizational modalities and teaching methods of the professors of the Medicine Career, Faculty of Health Sciences of the Santa Clara de Asís University, city of Caaguazú. The study adopts a quantitative approach, descriptive knowledge level and non-experimental design. 44 teachers of the aforementioned career participated in the field research. The techniques used were: the survey, with a questionnaire of closed-answer questions for teachers, and the interview with open-ended and closed-answer questions for the Director of the Course, the Academic Coordinator, and Heads of the cycle. Among the main results are: the most used modalities are theoretical classes, study and group work, study and individual autonomous work. The factors that teachers take into account for the use of an organizational modality are the competences or objectives to be developed, followed by the matter or subject. Regarding the method with which the teacher associates each modality, among the main results are: the theoretical classes modality associated with the expository method and the bibliographic review; in seminars-workshops the case study and debate are used; in practical classes, problem-based learning and solving exercises and problems; in tutorials, project-oriented learning and problem-based learning; in external practices, experimentation-demonstration; in

[1] Universidad Santa Clara de Asís, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Medicina

orientado a proyectos y aprendizaje basado en problemas; en las prácticas externas, la experimentación-demostración; en el estudio y trabajo en grupo, el debate y el aprendizaje cooperativo; en el estudio y trabajo autónomo individual, el contrato de aprendizaje y la experimentación-demostración. Se llega a la conclusión que se utilizan las modalidades organizativas y se asocian de manera adecuada a los métodos de enseñanza, solo faltaría poner énfasis en ciertas modalidades y métodos.

Palabras clave: Modalidades organizativas, Métodos de enseñanza, Utilización.

study and group work, debate and cooperative learning; in the study and individual autonomous work, the learning contract and the experimentation-demonstration. It is concluded that the organizational modalities used are adequately associated with the teaching methods, it would only be necessary to emphasize certain modalities and methods.

Keywords: Organizational modalities, Teaching methods, Use.

Introducción

En la Educación Superior existen diferentes formas de enseñar y aprender dentro del proceso educativo. En ese sentido, es fundamental la elección de la mejor estrategia para obtener los resultados esperados, en consonancia con los requerimientos de la sociedad actual.

Hoy se reconoce la necesidad de una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional (1).

En el enfoque socio-constructivista, se forja el aprendizaje cuando el estudiante participa activamente en su proceso, construye significados teniendo en cuenta el contenido, las actividades concretas y la elaboración de propuestas con la colaboración de los docentes y pares.

Por metodologías activas entendemos aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje (2).

Para el desarrollo adecuado y efectivo de las sesiones de clases, es menester que el docente tenga el conocimiento y el manejo necesario de las distintas modalidades y métodos de enseñanza para el logro de los objetivos que se proponen, es necesario que adecuen sus estrategias de enseñanza a las características de sus asignaturas, para la creación de un clima de aprendizaje estimulante, participativo, activo, así lograr las capacidades y competencias requeridas en el ámbito profesional.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se conjugan diversos aspectos y elementos que hacen un todo para que se dé la eficiencia y eficacia educativa; los principales son los contenidos, objetivos, capacidades, competencias, las estrategias metodológicas, las estrategias evaluativas, los recursos didácticos, entre otros, que pueden dar el soporte de calidad o no al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada uno de estos elementos citados debe ir en coherencia con los enfoques, modalidades educativas, capacidades, competencias u objetivos que se pretenden alcanzar o desarrollar; siendo clave el papel del docente en la planificación, organización y ejecución de todos esos aspectos.

En relación a las estrategias metodológicas que se utilizan en la Educación Superior, se visualiza que se enfatiza mucho las clases teóricas asociadas con el método expositivo, en desmedro de otras modalidades y métodos de enseñanza, que se pretende corroborar y profundizar en esta investigación.

En la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Santa Clara de Asís, de acuerdo a la malla curricular, se cuenta con materias teóricas, prácticas y teóricas-prácticas que requieren de tratamientos específicos en cuanto a organización del proceso de enseñanza de parte del docente, para responder a los criterios pedagógicos correspondientes a la naturaleza de la asignatura.

Teniendo en consideración todos esos condimentos, en el presente trabajo investigativo se analiza las modalidades organizativas y los métodos de enseñanza que utilizan los docentes de la carrera de Medicina para el logro de los objetivos o el desarrollo de las capacidades y competencias.

Las dimensiones que se estudian son: las modalidades organizativas que utilizan los docentes, los métodos de enseñanza que utilizan los docentes, el o los métodos con que asocia cada modalidad organizativa.

Para una mayor aclaración, se entiende por modalidades las "maneras distintas de organizar y llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje" (3 p19). Por métodos a la "forma de proceder que tienen los profesores para desarrollar su actividad docente" (3 p22).

El estudio se realiza en la Carrera de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Santa Clara de Asís, ciudad de Caaguazú, en el año 2021, con la participación de los Docentes, Directivos y Académicos de la institución mencionada.

Los objetivos principales son: conocer las modalidades organizativas que utilizan los docentes de la carrera de Medicina de la Universidad Santa Clara de Asís en el proceso de enseñanza-aprendizaje, determinar la frecuencia de utilización de cada modalidad organizativa de enseñanza, identificar los métodos de enseñanza que utilizan los docentes e identificar los métodos con que asocian los docentes cada modalidad organizativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en su labor de enseñanza en la Educación Superior, constituyen elementos sustanciales para el logro de los objetivos propuestos o el desarrollo de las capacidades y competencias, siempre en consonancia con los otros elementos didácticos.

En ese sentido, es menester el estudio y análisis profundo de su utilización en las distintas circunstancias y contextos para que produzca el mayor impacto positivo en los discentes, con la aplicación de las estrategias pertinentes en cada situación de aprendizaje para difundir los resultados obtenidos y proponer alternativas más válidas en el caso en que se encuentren deficiencias en su aplicación.

El estudio pretende ofrecer informaciones actualizadas de la realidad empírica cotidiana del contexto de realización, con el respaldo de los antecedentes y los conceptos y teorías que tratan acerca del tema, que se considera que son valiosos para sacar las conclusiones pertinentes. Además, de ofrecer alternativas efectivas para la obtención de mejores resultados para elevar la calidad educativa, con el conocimiento de modalidades métodos variados y sus ámbitos de aplicación. Los principales beneficiarios de esta investigación constituyen los docentes de la Educación Superior, que con un mayor y mejor conocimiento de las modalidades y métodos de enseñanza podrán ofrecer un mejor servicio educativo para la consecución de los objetivos propuestos.

Uno de los antecedentes de esta investigación es el estudio de De Miguel Díaz (4), donde muestra la relación entre las modalidades organizativas y los métodos de enseñanza. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: las clases teóricas se relacionan con el método expositivo; los seminarios, con el estudio de casos y la resolución de problemas; las clases prácticas, con la resolución de problemas y con el aprendizaje basado en problemas; las prácticas externas, con el aprendizaje basado en problemas; las tutorías, con el aprendizaje orientado a proyectos y con los contratos de aprendizaje; el trabajo en grupo, con el aprendizaje cooperativo y con el aprendizaje basado en problemas; y el estudio individual, con los contratos de aprendizaje y con el aprendizaje orientado a proyectos.

Otro antecedente que se tiene es de Biggs (5), que realizó un estudio con una muestra representativa de estudiantes de cuatro carreras: Físicas, Humanidades, Derecho y Educación con relación a la utilización de métodos

de enseñanza, en especial de las clases magistrales. Los principales resultados obtenidos fueron: Las clases magistrales son muy bien valoradas, pero siempre bajo una serie de condiciones, como que: permitan tomar bien los apuntes, ofrezcan una información comprensible, las clases fueran interesantes y motivadoras, presentación clara y sistemática de unos contenidos, activación de los conocimientos previos de los alumnos, reforzar aquellos aspectos cuya comprensión les ofrezca problemas, interacción profesor-alumno, que permite ver el nivel de comprensión con que los alumnos van siguiendo las explicaciones y poder así ofrecer un feedback inmediato cuando puedan surgir dificultades, combinar teoría y práctica, concluir cada una de las fases de la explicación con momentos de síntesis global.

A continuación, se presenta el marco conceptual de las variables y dimensiones y principales indicadores:

Modalidades organizativas

Son los diversos escenarios donde el profesor y los alumnos van a realizar las actividades a lo largo de un curso, en el desarrollo de un tema o a través del tiempo que implique el progreso de una actividad. Se diferencian entre sí en función de los objetivos de aprendizaje, las tareas a realizar y los recursos necesarios para llevarlas a cabo (4).

En este estudio se consideran las siguientes modalidades organizativas:

Clases teóricas. Esta modalidad se refiere o significa "hablar a los estudiantes, con sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos (las presentaciones pueden ser a cargo del profesorado o de los estudiantes" (3 p21). Las clases teóricas constituyen estrategias didácticas en donde predomina la exposición verbal por parte del profesor de las actividades, de los contenidos, de las áreas del saber objeto de estudio. Es una modalidad muy utilizada en todas las Facultades, Carreras, Materias con sus ventajas, desventajas y limitaciones. Se asocia generalmente con el método expositivo.

Seminarios-talleres. "Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad. Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (profesorado, estudiantes, expertos, etc.)" (3 p21). El propósito principal del seminario es practicar los procesos de conseguir, leer, analizar e integrar información para comunicarla por medio de una charla clara, amena e interesante (6). Es fundamental que se tenga un conocimiento previo de los aspectos, de los temas, las informaciones a tratar en el seminario, dado que su objetivo principal es el análisis, la comprensión y la deducción de las conclusiones acerca del objeto de estudio. También tiene como propósito la profundización y la especialización de los tópicos en estudio.

"El taller es una estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo" (7 p123). El taller se organiza para que los estudiantes puedan resolver un problema de aprendizaje; implica la integración de los componentes o las categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que se ejercite el aprendizaje participativo del grupo como resultado de la organización de pequeños colectivos de estudiantes o equipos (8). Se asocia con el método estudio de caso.

Clases prácticas. "Mostrar cómo deben actuar. Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, laboratorio, de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, internet, etc.)" (3 p21). Esta modalidad organizativa requiere de una preparación básica necesaria, conocimientos teóricos y el manejo de los procedimientos a llevar a cabo para actuar en consonancia con lo que se pretende lograr.

Prácticas externas. "Lograr aprendizajes profesionales en un contexto laboral. Formación realizada en empresas y entidades externas a la Universidad (prácticas asistenciales….)" (3 p21). En la realidad empírica cotidiana se visualiza que se enfatiza mucho más en las instituciones de todos los niveles y en especial en el nivel superior, la formación de los estudiantes en aspectos teóricos en desmedro de las clases prácticas, fundamentalmente de las prácticas externas. Es fundamental que el futuro profesional esté empapado con la realidad que le espera en el campo profesional. Únicamente con el ejercicio, con la práctica se podrá lograr la competencia requerida en el ámbito de actuación.

Tutorías. Se refiere a la "atención personalizada a los estudiantes. Relación personalizada de ayuda, donde un profesor-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo" (3 p21). Esta modalidad no debería de usarse solamente para los trabajos de investigación de culminación de carrera u otras actividades que necesitan indefectiblemente de las tutorías, sino en el desarrollo de las mayorías de las áreas de estudio, materias; dada las ventajas que ofrece una atención personalizada de acuerdo a las necesidades y los intereses.

La tutoría es una estrategia pedagógica sistemática, holística, que tiene como propósito principal el desarrollo de la personalidad del discente, con la mejora de su rendimiento académico, así como también con el asesoramiento en su orientación profesional; además para estimular y facilitar su participación en la vida universitaria, promover la dimensión vincular y colaborar en su formación cultural y humana.

Estudio y trabajo en grupo. El estudio y trabajo en grupo es "hacer que aprendan entre ellos. Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, obtención y análisis de datos, etc., para exponer o entregar en clase mediante el trabajo de los estudiantes en grupo" (3 p21). Las competencias relativas a las habilidades y destrezas transversales, así como las de desarrollo de actitudes y valores son las más características de esta modalidad y con ella podemos alcanzar los mejores logros con un manejo de tiempo, recursos y esfuerzo relativamente pequeños. Se asocia fundamentalmente con el aprendizaje cooperativo.

Estudio y trabajo autónomo, individual. El trabajo autónomo de los estudiantes permite seguir cada uno con su propio ritmo y acomodando el aprendizaje a sus particulares circunstancias (9). Se asocial con el contrato de aprendizaje.

Métodos

El método constituye la "forma de proceder que tienen los profesores para desarrollar su actividad docente" (3 p22). Los métodos de enseñanza son la secuencia de acciones o la forma de proceder que el profesor lleva a cabo para desarrollar sus actividades docentes y generar conocimiento en los estudiantes en función del logro de los objetivos de educación propuestos.

Los principales métodos que se consideran en este estudio son:

Método expositivo/lección magistral. El método expositivo constituye uno de los métodos más utilizados en todos los niveles educativos. Consiste en la "transmisión de conocimientos y activación de procesos cognitivos en el estudiante" (3 p23). El método expositivo puede presentar ventajas, si se utiliza de manera adecuada, fundamentalmente con la realización de actividades variadas que pueda despertar el interés de los estudiantes. Debe ir acompañado de recursos diversos como ambientación o recursos físicos, equipamientos, materiales audiovisuales, escritos, y principalmente con la participación activa de los estudiantes. Si no se cumplen con estas características se reducen al mínimo su aporte al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Estudio de casos. En el estudio de casos la "adquisición de aprendizajes se realiza mediante el análisis de casos reales o simulados" (3 p23). El Análisis de casos es una metodología que se caracteriza por ser un análisis pormenorizado de una situación, real o creada, pero factible, que recree las condiciones del medio laboral del futuro profesional. Su formato puede ser escrito, audiovisual o a partir de la observación no participante. Para su implementación se requiere de los estudiantes que analicen el caso y observen sus diferentes implicancias, aplicando principios, conceptos y teorías propias del curso. El estudio de casos consiste en el análisis de una situación problemática real o hipotética, con el fin de determinar las causas y efectos, realizar un diagnóstico claro y plantear posibles soluciones (10).

Resolución de ejercicios y problemas. Este método de resolución de ejercicios y problemas representa el "ejercicio, ensayo y puesta en práctica de los conocimientos previos" (3 p23). Se considera muy importante los conocimientos previos de los estudiantes para aplicar en situaciones similares o distintas las soluciones a los problemas planteados, cuanto más ejercitado esté el discente más estrategias podrá utilizar para resolver dichas situaciones problemáticas. Esta situación planteada, de aplicar los conocimientos ya adquiridos en otros contex-

tos le dará la posibilidad de obtener aprendizajes más significativos que perdurarán por mucho tiempo y que se podrán utilizar nuevamente en ocasiones siguientes, constituyéndose en un avance, desarrollo sustancial en la formación y logro de competencias necesarias.

Aprendizaje basado en problemas. El Aprendizaje basado en problemas (ABP), es una metodología que asume los problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los aprendizajes. Permite al estudiante enfrentar situaciones problema de la vida cotidiana y/o asociadas a su profesión, para ver los recursos en busca de la resolución (1). Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje cuyo punto de partida y de llegada es un problema que, diseñado por el docente, el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas (11).

Aprendizaje orientado a proyectos. Representa la "comprensión de problemas y aplicación de conocimientos para su resolución" (3 p23). Es una estrategia en la que el producto del proceso de aprendizaje es un proyecto o programa de intervención profesional, en torno al cual se articulan todas las actividades formativas (12).

Aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo consiste en el "desarrollo de aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa" (3 p23). La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Los estudiantes gestionan impactos que sean beneficiosos para todos los demás miembros del grupo y fundamentalmente para ellos mismos. Cada uno de los estudiantes coopera para lograr el mayor beneficio posible para el desarrollo personal y a la vez ayudar a los otros integrantes del grupo. Generalmente se trabaja en grupos pequeños para maximizar los logros y beneficios.

Contrato de aprendizaje. Representa el desarrollo del aprendizaje autónomo. Un acuerdo establecido entre el profesor y el estudiante para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo, con una supervisión por parte del profesor y durante un periodo determinado (3). Implica que, tanto el docente como el estudiante deben cumplir ciertas pautas acordadas, pero siempre manteniendo cada uno la libertad e independencia necesaria. Se requiere de una madurez absoluta para cumplir con el objetivo.

La implementación de variadas estrategias de enseñanza favorece a la formación de médicos en la institución, el enfoque activo favorece a la participación y a la realización de actividades de clase. Una de las estrategias innovadoras podría ser el contrato de aprendizaje, que es una herramienta pedagógica utilizada con frecuencia en los programas de formación práctico-clínica en ciencias de la salud. Es un acuerdo entre el docente y el estudiante, este acuerdo define los objetivos de aprendizaje, recursos y estrategias a emplear, temporalización, evidencias a presentar y la metodología de evaluación (13).

Debates. Consiste en un intercambio de ideas e información sobre un tema o problema, realizado por un grupo, bajo la orientación y estimulación de una persona (6). El debate constituye, una competición (un reto, un desafío) entre dos antagonistas, en los que, a diferencia de lo que ocurre en una simple discusión, existe una tercera parte (un juez, un auditorio) cuya aprobación buscan los dos contendientes (14).

Simulación de procesos de actividades profesionales. En muchos casos no se puede aplicar en situaciones reales, los aspectos que se pretenden analizar, por diferentes motivos, como las consideraciones éticas, los recursos humanos, financieros, etc., pudiendo ser reemplazados por la estrategia de simulación que brinda el espacio correspondiente para el ensayo de cómo podría suceder en situaciones reales.

Consiste en realizar dentro del aula actividades similares a las que se realizan en el entorno profesional, con el fin de formar las capacidades, las competencias propuestas en el plan curricular. La simulación de actividades se lleva a cabo al comienzo de formación de competencias o cuando por diversos motivos no es posible asistir a entornos reales (10). La simulación es una estrategia que pretende representar situaciones de la vida real en la que participan los alumnos actuando roles, con la finalidad de dar solución a un problema o, simplemente, para experimentar una situación determinada (7).

Demostración. Las demostraciones consisten en la simulación o reproducción de un pequeño experimento o actividad y están diseñadas para ilustrar los principios teóricos que han sido desarrollados en las clases teóricas (3). Esta técnica es llamada también experiencia de

cátedra, referentes a las prácticas que realiza el profesor luego de haber desarrollado la parte teórica y se realiza en forma intercalada.

Mentoría. Proceso de acompañamiento y apoyo en la tarea a desempeñar, así como la integración en el grupo o institución de referencia. El mentor/tutor es un profesional con amplia formación y experiencia que asume la responsabilidad de orientar y asesorar al mentorizado en su desempeño profesional. Este modelo conlleva la idea de que las acciones que propone el tutor están sometidas a un proceso de revisión constante, manteniendo un cierto control en las prácticas de la clase bajo la tutela del mentor, quien atiende las necesidades de crecimiento o y aprendizaje individual de cada novel a través de la transferencia de experiencia (15).

Método del encuentro clínico. De acuerdo a De Miguel Díaz (3), en este tipo de método, las interacciones se desarrollan siguiendo el patrón observado en los encuentros clínicos que tienen lugar entre facultativos estudiantes y pacientes. Se genera un escenario de interacción-situación clínica que ayuda a los tutores profesionales a centrarse sobre el proceso de toma de decisiones desarrollado por el estudiante.

Para complementar las informaciones relacionadas a las estrategias metodológicas, otra clasificación se enmarca en:

Modelos didácticos centrados en la teoría. Se centra en este modelo sobre el contenido teórico de las disciplinas, se debe obtener los conocimientos y las capacidades intelectuales para la comprensión y las explicaciones correspondientes de lo que se estudia. En este caso es fundamental la teoría. La modalidad utilizada en este caso, constituye las clases teóricas, el principal método con que se asocia es el expositivo o clase magistral. Consecuentemente, como estrategias de evaluación se utilizan los procedimientos que son más adecuados para estimar la retención y comprensión de la información recibida (pruebas objetivas, de desarrollo y exámenes orales). Constituye el modelo más utilizado (4).

Modelos didácticos centrados sobre la práctica. Otro grupo u otro modelo se denomina enseñanzas prácticas, en donde se da énfasis al dominio procedimental con la aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones concretas y la adquisición de habilidades y destrezas en manejo de las situaciones dadas. Las modalidades que se tienen en cuenta en este modelo son: seminarios, talleres, grupos de trabajos, con la asociación de métodos apropiados como estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, trabajo cooperativo, resolución de problemas, prácticas externas, etc. Si bien, se considera de fundamental importancia la utilización de este modelo práctico, se visualiza la necesidad de un mayor conocimiento y utilización, dada su efectividad en relación al desarrollo de competencias y la empleabilidad de los graduados (4).

Modelos didácticos centrados sobre proyectos. El siguiente modelo se centra en la elaboración de proyectos, en el cual los estudiantes deben elaborar, aplicar y evaluar un proyecto para la resolución de un problema real o simulado; con la utilización de todas las herramientas disponibles. Constituyen estrategias en las que domina el estudio y trabajo personal del alumno, ya que es él quien, bajo la supervisión del profesor, debe ejecutar toda la actividad: plantear las teorías, recoger los datos, hacer los cálculos, ejecutar las pruebas o ensayos, realizar las demostraciones, verificar las soluciones, evaluar los resultados, etc. (4).

Las modalidades que se pueden utilizar en este modelo son: el estudio y trabajo grupal y el estudio y trabajo autónomo. Este modelo se asocia a los métodos conocidos como aprendizaje orientado a proyectos, resolución de problemas y contratos de aprendizaje, Sería necesario intensificar las actividades vinculadas a este modelo, dado el escaso espacio que actualmente tienen en la educación superior.

Materiales y métodos

El presente estudio se configura dentro del diseño no experimental, con enfoque predominantemente cuantitativo y nivel descriptivo. La investigación se realiza en la Universidad Santa Clara de Asís, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Medicina. Esta Universidad se encuentra ubicada en el Barrio San Francisco de la ciudad de Caaguazú, Departamento de Caaguazú. Funciona desde el año 2010, en donde la mayor cantidad de alumnos es de la Carrera en estudio.

Como población en estudio, en el primer grupo se consi-

dera a todos los docentes de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Santa Clara de Asís. Estos docentes enseñan en los diferentes cursos de la carrera mencionada, que en total suman 47. El otro grupo en estudio, constituye los Directivos, Coordinadores pedagógicos, Jefes de Ciclo de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Santa Clara de Asís, que en total suman 6. La intención, en un primer momento fue recolectar los datos y las informaciones de toda la población mencionada. Del total de docentes mencionados en la población, se pudo acceder a 44 docentes que respondieron el cuestionario aplicado.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizan para el presente estudio son: la encuesta a los docentes de la carrera de Medicina y la entrevista estructurada a los directivos, coordinadores académicos y jefes de ciclo de la Carrera de Medicina. Con la aplicación de estas técnicas se pretende contrastar los resultados obtenidos para sacar las conclusiones pertinentes. Se aplica el instrumento del cuestionario a los docentes de la carrera de Medicina con preguntas de respuestas cerradas. En cuanto a la entrevista con los directivos y coordinadores pedagógicos se tiene en cuenta un formulario guía con preguntas de respuestas cerradas y abiertas.

Para llevar a cabo el estudio, primeramente, se presenta el permiso correspondiente a la Dirección de Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Santa Clara de Asís para poder realizar la encuesta y la entrevista. Luego se procede a la aplicación de ambas técnicas, siempre con el consentimiento de las personas afectadas. Una vez obtenida la información, se procesan los datos (agrupar, ordenar) de acuerdo a las categorías de respuestas con la utilización de las herramientas estadísticas (tablas de frecuencia, gráficos estadísticos).

Para el análisis e interpretación de los resultados, se evalúan los datos obtenidos, para confrontar con las informaciones que se tienen en el marco teórico del trabajo, teniendo en cuenta el problema, los objetivos, las variables del estudio; todo esto con el propósito de obtener las explicaciones correspondientes. En cuanto a los criterios de inclusión, se consideran todos los docentes, directivos, coordinadores académicos y jefes de ciclo de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Santa Clara de Asís, que aceptan participar de la encuesta y entrevista.

Para el desarrollo de la investigación se tiene en cuenta las consideraciones éticas basadas en las normas internacionales estipuladas por los diferentes organismos; como así también el respeto de los principios éticos como: la autonomía, beneficencia, justicia. Además, se tiene en cuenta la veracidad en la presentación y el análisis de los datos y fundamentalmente la confidencialidad de los datos e informaciones proporcionados.

Resultados

Resultados de la encuesta a los docentes de la carrera de Medicina

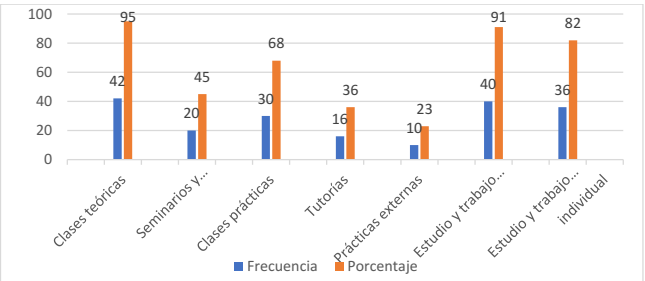


Figura 1. Modalidades organizativas de enseñanza más utilizadas

Se presenta un resumen de las modalidades organizativas más utilizadas por los docentes de la Carrera de Medicina. Aparece en primer lugar, con el mayor porcentaje las clases teóricas (95%), seguido de la modalidad estudio y trabajo en grupo (91%), luego el estudio y trabajo autónomo individual (82%), clases prácticas (68%), como los principales resultados. Es digno mencionar, que todas las modalidades organizativas son muy importantes, dependiendo de la naturaleza de la asignatura y de los objetivos a alcanzar, capacidades, competencias a desarrollar.

Tabla 1. Método con que asocia cada modalidad organizativa

Categorías	Expositivo		Estudio de caso		ABP		Debate		Proyectos		Simulación		Revisión Bibliog.		Aprend. Coop		Demost.		Contrato de Aprend.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Clases teóricas	21	50	-	-	-	-	10	24	-	-	-	-	11	26	-	-	-	-	-	-
Seminarios y talleres	2	10	8	40	4	20	6	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Clases prácticas	-	-	-	-	16	53	-	-	-	-	6	20	-	-	-	-	8	27	-	-
Prácticas externas	-	-	-	-	3	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	70	-	-
Tutorías	-	-	-	-	4	25	-	-	8	50	-	-	4	25	-	-	-	-	-	-
Estudio y trabajo en grupo	-	-	-	-	-	-	22	55	-	-	-	-	-	-	14	35	4	10	-	-
Estudio y trabajo autónomo individual	-	-	3	8	-	-	-	-	-	-	-	-	12	33	-	-	6	17	15	42

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la Figura 1, se visualiza en esta tabla los métodos principales con que se asocia cada modalidad organizativa.

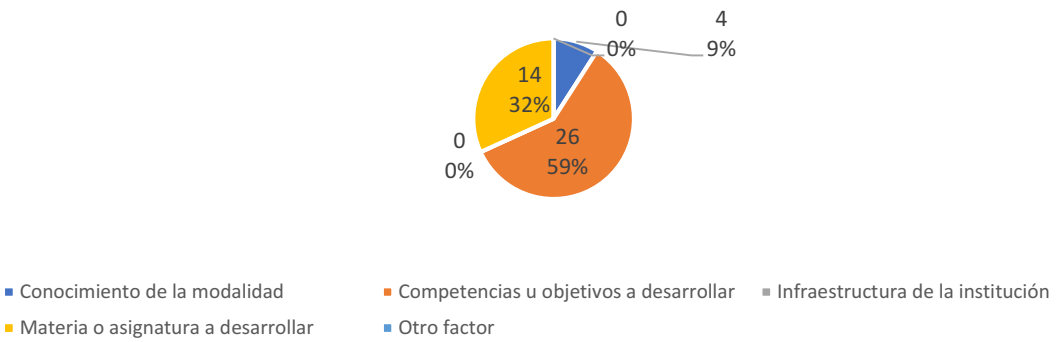


Figura 2. Factor que tiene más en cuenta para la utilización de la modalidad

En el gráfico, se observa que la mayor parte manifestó los objetivos y competencias y la materia o asignatura a desarrollar. En la práctica, muchas veces se utiliza solamente la modalidad que se conoce y se maneja.

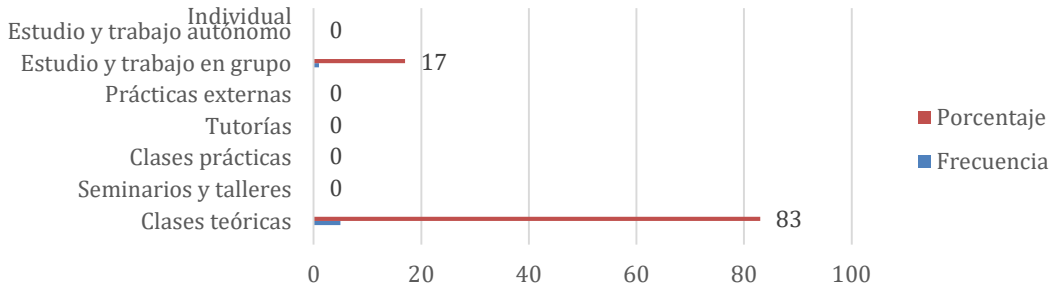
Resultados de la entrevista a los directivos y personal académico de la carrera de medicina

Tabla 2. Utilización de las modalidades organizativas de enseñanza

Categorías	Sí		No		Total	
	F	%	F	%	F	%
Clases teóricas	6	100	-	-	6	100
Seminarios y talleres	6	100	-	-	6	100
Clases prácticas	6	100	-	-	6	100
Prácticas externas	4	-	2	-	6	100
Tutorías	4	-	2	-	6	100
Estudio y trabajo en grupo	6	100	-	-	6	100
Estudio y trabajo autónomo individual	6	100	‘	‘	6	100

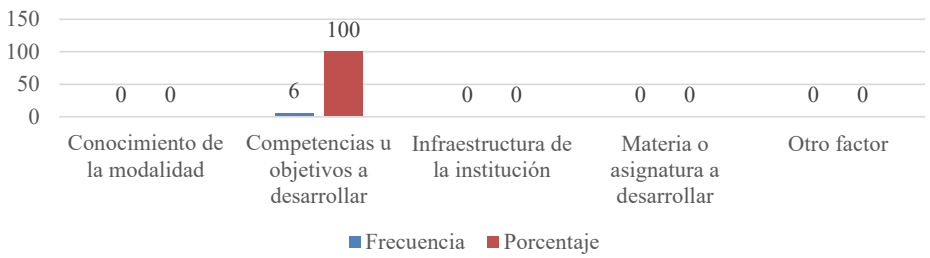
De acuerdo a las manifestaciones de los directivos y personal académico, se visualiza que todas las modalidades organizativas de enseñanza son utilizadas, en coincidencia con lo mencionado por los docentes.

Figura 3. Modalidad más utilizada



La modalidad más utilizada en primer lugar constituye las clases teóricas. Coincide con lo señalado por los docentes, que también manifestaron esta misma respuesta.

Figura 4. Factor que tiene más en cuenta el docente para la utilización de la modalidad



La totalidad de las personas entrevistadas, manifiesta que el factor que tienen más en cuenta los docentes para la utilización de una modalidad determinada es la competencia u objetivo a desarrollar. Estas respuestas coinciden con lo manifestado por la mayoría de los docentes.

Tabla 3. Método con que asocia cada modalidad organizativa

Categorías	Expositivo		Estudio de caso		ABP		Debate		Proyectos		Simulación		Revisión Bibliog.		Aprend. Coop		Demost.		Contrato de Aprend.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Clases teóricas	5	83	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	17	-	-	-	-	-	-
Seminarios y talleres	-	-	3	50	1	17	2	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Clases prácticas	-	-	-	-	4	67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	33	-	-
Prácticas externas	-	-	-	-	3	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	25	-	-
Tutorías	-	-	-	-	-				4	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estudio y trabajo en grupo	-	-	-	-	-		2	33	-	-	-	-	-	-	4	67	-	-	-	-
Estudio y trabajo autónomo individual	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	1	17	-	-	-	-	5	83

En esta tabla, se observa las respuestas dadas por los directivos y personal académico de la carrera de Medicina acerca de los métodos que asocia cada modalidad organizativa. De acuerdo a los resultados obtenidos, coincide en gran parte con lo señalado por los docentes.

Discusión

Luego de haber realizado la revisión bibliográfica, documental con la consideración de diferentes tipos de materiales y la investigación de campo a través de la técnica de la encuesta a los docentes de la Carrera de Medicina, Facultad de Ciencias de Ciencias de la Salud de la Universidad Santa Clara de Asís de la Ciudad de Caaguazú; además de la presentación de los resultados de la entrevista al Director y Personal Académico de la carrera mencionada, acerca de las distintas modalidades de enseñanza que utilizan los docentes, se presenta una conclusión, teniendo en cuenta los objetivos estipulados.

En relación al primer objetivo específico, identificar las modalidades organizativas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se visualiza que recurren más a las modalidades de clases teóricas, estudio y trabajo en grupo, el estudio autónomo individual, dejando relegado a un porcentaje de utilización mínima a las modalidades como: tutorías, talleres, seminarios, prácticas externas, clases prácticas, que son muy recomendadas por la teoría existente.

Teniendo en cuenta el objetivo, determinar la frecuencia de utilización de cada modalidad organizativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de acuerdo a los resultados obtenidos, la más utilizada, en primer lugar, se encuentra las clases teóricas, en segundo lugar, el estudio y trabajo en grupo, y en tercer lugar el estudio y trabajo individual.

En cuanto al objetivo, identificar los factores que tienen en cuenta los docentes para la utilización de una modalidad organizativa, de acuerdo a los resultados obtenidos, se visualiza que el factor principal para la elección de la modalidad organizativa constituye las competencias u objetivos a desarrollar, seguido de la materia o asignatura a desarrollar. La teoría recomienda, que las modalidades deben ser utilizadas de acuerdo a las competencias u objetivos a desarrollar.

Considerando el objetivo, identificar el método con que asocia el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los principales resultados se encuentran, en la modalidad de las clases teóricas los docentes asocian principalmente con el método expositivo y la revisión bibliográfica; en la modalidad de seminario talleres se utiliza el estudio de caso y el debate; en las clases prácticas se destaca el aprendizaje basado en problemas y la resolución de ejercicios y problemas; en la modalidad tutorías, sobresale el aprendizaje orientado a proyectos y aprendizaje basado en problemas; en la modalidad prácticas externas la experimentación-demostración; en la modalidad de estudio y trabajo en grupo, el debate y el aprendizaje cooperativo; en la modalidad estudio y trabajo autónomo individual, el contrato de aprendizaje y la experimentación-demostración.

En gran porcentaje concuerda con lo que propone la teoría en relación a la modalidad y el método con que se tiene que asociar, de acuerdo a los antecedentes que se tiene en el trabajo, fundamentalmente con el estudio de De Miguel Díaz (4).

En síntesis, se puede mencionar que existe una serie de modalidades y métodos que los docentes pueden utilizar, dependiendo de las competencias y objetivos a desarrollar; pero que por una seguridad y conocimiento del manejo de una modalidad o método se opta por utilizar. Por otro lado, por desconocimiento de otras modalidades y métodos no se llega a utilizar, siendo un aspecto deficitario a superar.

Entre las principales recomendaciones a tener en cuenta luego de contar con las informaciones pertinentes, se mencionan: reforzar el estudio con la utilización de otras técnicas e instrumentos como: observación de clases, grupo focal, tomar en cuenta una población y muestra más amplia, abarcando distintas Universidades y Carreras, realizar un seguimiento permanente de las actividades de los docentes con una investigación de corte longitudinal, utilizar con mayor frecuencia y en mayor porcentaje algunas modalidades como: Tutorías, clases prácticas.

Referencias

1. Silva Quiroz J. E., Maturana Castillo, D. Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. Universidad de Santiago de Chile. Innovación Educativa, ISSN: 1665-2673 vol. 17, número 73 | enero-abril, 2017.

2. Labrador Piquer M. J., Andreu Andrés M. Á. Metodologías activas. Universidad Politécnica de Valencia. 2008.

3. De Miguel Díaz, M. (Coord.). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. España: Alianza Editorial S.A. 2009.

4. De Miguel Díaz, M. (diciembre de 2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Oviedo, España.

5. Biggs, J. Calidad en el aprendizaje universitario. Madrid: Nancea. 2004.

6. Rodríguez Cruz R. L. Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias. Instituto Tecnológico de Sonora. 2007.

7. Pimienta Prieto, J. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Mexico: Pearson Educación. 2012.

8. Silva Hernández, D. E.; Ávila Vázquez D. El taller de aprendizaje en la Educación Médica Superior. Educ Med Super vol.33 no.2 Ciudad de la Habana abr.-jun. 2019 Epub 18-Mar-2020.

9. Zabalza, M. Á. Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea. 2003.

10. Tobón Tobón S. Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3ra ed. Bogotá: Ecoe ediciones; 2010.

11. Fundación Educación para el Desarrollo (Fautapo). Manual de Estrategias Didácticas. Bolivia: CROMA. 2009.

12. Fernández March, A. Metodologías activas para la formación de competencias. Educatio Siglo XXI, 24, 35–56. 2006. Recuperado a partir de https://revistas.um.es/educatio/article/view/152.

13. Rodríguez-Fuentes, G., & Machado de Oliveira, I. Implementación de la metodología del contrato de aprendizaje en la totalidad de una materia de fisioterapia: opinión de los alumnos. Obtenido de FEM: Revista de la Fundación Educación Médica. 2014: https://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322014000400007.

14. Sánchez Prieto, G. El debate competitivo en el aula como técnica de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la asignatura de recursos humanos. 2017. Aula, 23, 303-318.

15. Camacho Bejarano, R., García Flores, Y., Calvo González, G., Carrasco Gómez, A. L., & Gómez, J. La mentoría clínica en el desarrollo competencial de los profesionales de Enfermería: la visión desde el Reino Unido. 2011: Obtenido de https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962011000100021.